

ДУХОВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Исмагилова Регина Рифгатовна

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского)

федерального университета, Россия, г. Набережные Челны

rigaregina@mail.ru

Аннотация

В статье обсуждается проблема духовно-психологического измерения и развития учащихся подросткового и юношеского возраста, раскрываются результаты экспериментального исследования этико-психологических характеристик у учащихся подросткового и юношеского возраста в условиях тренинга с элементами дискуссии.

Ключевые слова: духовно-психологическое измерение личности; этико-психологические характеристики; подросток; старшеклассник; тренинг; динамика; шкала лжи.

Есть категории в психологии, которые очень трудно определить. К таким сложным категориям относится «духовное развитие». Анализ работ, связанных с проблемой духовного, выявил четыре основных направления исследования [2, с.435].

Первое направление – поиски корней духовности субъекта в продуктах жизнедеятельности.

Второе направление исследований – изучение ситуативных и личностных факторов, способствующих возникновению у человека духовных состояний.

В рамках третьего направления духовность рассматривается как принцип саморазвития и самореализации человека, обращения к высшим ценностным инстанциям конструирования личности. Развитие и самореализация духовного Я субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость для себя того,

как он конкретно должен понимать общечеловеческие духовные ценности – истину, добро, красоту.

Четвертое, религиозное направление (исторически оно является первым) имеет четко заданные границы: в нем духовное выступает только как божественное откровение.

Однако лишь констатация ценности духовного компонента, даже первостепенной его значимости, в личностном росте остается красивым, но общим местом, если не раскрывать категориального аппарата, способов диагностики, динамики процесса изменений в контексте субъекта саморазвития.

Среди данных направлений одним из перспективных видится подход, разрабатываемый Л.М.Поповым.

По мнению автора, центром внимания этической психологии могли бы стать те этические характеристики личности, которые давно наработаны в этике.

При этом он рассматривает этическую составляющую как комплексную характеристику, включающую два полюса направленности (в сторону добра или зла), и определяет ее основные структурные компоненты, которые выражаются в общественных этических качествах, детерминирующих взаимоотношения людей друг с другом.

Добро и Зло – это этико-психологические характеристики человека, которые могут быть оценены только в сопоставлении друг с другом. Рассматривать их следует как феноменальное соединение нравственного и безнравственного компонентов этического слоя личности, где одно оценить можно только через другое [3, с.31].

В связи с этим возникают закономерные вопросы о том, что значит оценить уровень этико-психологических характеристик:

1. Каков предмет диагностики, или по каким показателям можно судить о наличии того или иного вида этико-психологических характеристик?

2. Каков способ диагностики или с помощью, каких диагностических методик можно выявить особенности показателей и тем самым определить характер этико-психологических характеристик конкретной личности?

С этой целью и было выполнено настоящее исследование диагностики и условий развития этико-психологических характеристик подростков и старшекласников.

На данном этапе была проведена эмпирико-статистическая работа по проверке надежности и валидности методики «Добро-Зло»-2 (Р.Р.Исмагилова, Л.М.Попов) в новых социокультурных условиях.

На основе модифицированной диагностической методики «Добро-Зло»-2 мы установили внутреннюю согласованность параметров с базовой методикой «Добро-Зло»-1 (Л.М.Попов) и подтвердили дифференциацию всех этико-психологических характеристик по функциям «Добро» и «Зло» на стержневые, глубинные, поверхностные.

Перспективным направлением нашего исследования является усовершенствование диагностической методики «Добро-Зло»-2 с использованием техники контрольных вопросов. Так, в процессе тестирования мы часто сталкивались с тем, что подростки лгали, отвечая на вопросы методик. Особенно если оценивались нежелательные черты и формы поведения.

Психологические исследования показывают, что чаще лгут субъекты склонные к совершению антисоциальных поступков[4, с.289].

Одним из способов предотвращения искажений ответов или ослабления тенденции социальной желательности является использование шкалы лжи.

Разработанная нами техника контрольных вопросов включает утверждения, которые касаются выполнения одобряемых, но мало существенных норм поведения, которые фактически игнорируют подавляющее большинство людей: 1) установка на согласие; 2) установка на социально одобряемые ответы («социально желательные»); 3) вопросы нейтральные в смысле социальной желательности.

Тот факт, что респонденты не всегда правдиво отвечают на личностные опросники, весьма важен, однако это не означает, что такие тесты абсолютно невалидны. Кроме того, исследуя способы, условия и причины фальсификации ответов, можно получить данные, которые сами по себе полезны и интересны.

Для тестов личности имеют большее значение стабильность черт. При этом наиболее актуальными являются исследования, в которых психолог занимает не столько экспериментально-констатирующую позицию, сколько – экспериментально - развивающую.

Духовность проявляется в том, что действительность познается, не только рационально, но эмоционально, через переживания.

В дальнейшем был разработан тренинг с элементами дискуссии, который был апробирован с учащимися от 12 до 17 лет. Через данный тренинг можно понять психологические механизмы взаимопереходов «Добро-Зло» и практически совершить этот переход по уровням, по качеству, характеристикам и в целом интегративному показателю « Человечность».

Разработанная технология, включающая в себя элементы психодиагностики, изучение этико-психологического словаря, практические упражнения и техники, групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеоматериалов, получила положительное экспериментальное подтверждение.

Выяснилось, что уровень этико-психологических характеристик в экспериментальных группах у учащихся приобретает позитивные изменения в сторону увеличения показателей по функциям «Добро» и уменьшения по функции «Зло», особенно заметная положительная динамика наблюдается в подростковом возрасте – периоде особенно сенситивном к воздействиям, направленным на изменение личности. Так, у учащихся подросткового возраста по функции «Добро» общий его показатель увеличивается на 18%, по функции «Зло» – уменьшается на 12.5%. Интегральный показатель «Человечность» в экспериментальных группах подростков имеет значительные динамические изменения в сторону увеличения в 3 раза. У учащихся

юношеского возраста по функции «Добро» показатель увеличивается на 14%, по функции «Зло» уменьшается на 12%. Значение интегрального показателя «Человечность» увеличивается в полтора раза.

В контрольных группах учащихся, не принимавших участия в формирующем эксперименте, но подвергавшихся диагностике в то же самое время, что и учащиеся экспериментальной группы, за это время также произошли некоторые изменения значений интегральных оценок. Однако эти изменения незначительны. Так, у учащихся подросткового возраста по функции «Добро» общий его показатель увеличивается на 1.8%, по функции «Зло» – уменьшается на 1.2%. Интегральный показатель «Человечность» в группах подростков имеет незначительные изменения в сторону увеличения на 13.35%. У учащихся юношеского возраста по функции «Добро» показатель увеличивается на 1.7%, по функции «Зло» уменьшается на 1.4%. Значение интегрального показателя «Человечность» увеличивается на 2.11%. [1, с.105].

Таким образом, на основании результатов исследования могут быть сделаны следующие выводы:

1. Проведенное экспериментальное исследование с использованием диагностической методики «Добро-Зло»-2 и апробация разработанной на ее основе технологии (тренинга с элементами дискуссии), направленной на динамическое изменение этико-психологических характеристик у учащихся подросткового и юношеского возрастов, позволяет говорить о возможности эффективной практической работы с этическим компонентом.

2. Перспективным направлением исследования является комплексное исследование этико-психологического компонента с использованием шкалы лжи. Это не только усилит научное осмысление реального поведения человека, но и даст более ценный обобщенный результат для осмысления духовного и бездуховного поведения в молодежной среде.

3. Для эффективного развития этико-психологических характеристик личности необходимо учитывать принцип внутреннего психического ПЕРЕХОДА, где духовный ее компонент предполагает как стержневые, так

глубокие и поверхностные проявления, следовательно, тренинговое воздействие должно быть направлено на все три уровня данных характеристик.

Литература:

1. Исмагилова Р.Р. Духовно-психологическое измерение и развитие личности / Р.Р. Исмагилова, Л.М. Попов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014.
2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л.В. Куликов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А. Добро и Зло в психологии человека / Л.М. Попов, А.П.Кашин, Т.А. Старшинова. – Казань: Изд-во КГУ, 2000.
4. Экман П. Психология лжи: пер.с англ./ П.Экман. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА- ЮРИСТА

Исмагилова Роза Раисовна

Казанский федеральный университет, Россия, Республика Татарстан, г.

Казань

rozik-15.93@mail.ru

Аннотация

В статье выделено многообразие философских и психологических подходов к объяснению феномена воли и мотивации, и выявлена взаимосвязь волевой и мотивационной составляющих личности студента-юриста.

Ключевые слова: воля, мотивация, воля в учебной деятельности, мотивация в